

# Årsplan for 5. klasse

## Norsk

### Faglærer

### Uketimer/periodeuker

### Sentrale innhold

#### Fortellerstoff

- Norrøne myter og heltesagn
- Fortellinger fra norsk vikingtid
- Samtale, bearbeidelse, dramatisering

#### Muntlig språk

- resitasjon av vers og dikt
- høytlesning og stillelesing
- lesing av egen tekst

#### Skriftlig språk

- pleie og videreføre håndskriften
- øve på å skrive egen tekst

#### Språkkunnskaper:

Gjennom skriftlig og muntlig arbeid vil elevene videreutvikle språket. Gjennom grammatikken vil elevene lære å kjenne språkets regler og særegenheter.

### Arbeidsmåter

#### Språkkunnskap:

- Grunnleggende om norsk før og nå
- Grunnleggende formlære; verb, substantiv og adjektiv
- Utvide arbeidet med øvrige ordklasser
- Rettskrivning og tegnssetting

#### Skriftlig språk:

- Høytlesing og stillelesing, felles og egenvalgte tekster, bokmål og nynorsk

- Skape arbeidsbøker i ulike fag; forskjellige teksttyper, helhet av tekst og bilde
- Fortellende tekster om egne opplevelser
- Skrive med mottaker
- Hente og bruke stoff til oppgaver og presentasjoner
- Øve og pleie håndskriften

Muntlig språk:

- Undervisningssamtale om fagstoff
- Fortelle, samtale, drøfte
- Resitasjon, blant annet fra Eddadikningen, samt norrønt
- Norske folkeviser
- Bevegelse og dramaarbeid
- Presentasjoner, bokomtaler

### Kompetansemål

**Kompetansemålene for mellomtrinnet er i norsk og historie gitt etter 7. klasse. Gjennom hele 5. og 6. klasse vil vi arbeide mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen av 7. klasse.**

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- Lytte til, lese og formidle fortellinger, samtale om fortellings innhold og form og bearbeide innholdet gjennom tekst og bilde
- Samarbeide med andre om dikt og dramatisering
- Referere, samtale om og presentere fagstoff, muntlig og skriftlig
- Lese ukjent tekst høyt, med flyt og forståelse
- Gjengi innholdet i enkle litterære tekster på svensk og dansk
- Beskrive innhold og språklige trekk i skjønnlitterære tekster på bokmål og nynorsk
- Skrive med funksjonell håndskrift og på tastatur
- Øve kildeøk, kildebruk og grunnleggende kildekritikk i arbeid med egne oppgaver
- Gi og få tilbakemelding på tekst
- Beskrive trekk ved sentrale skjønnlitterære og faglitterære sjangrer
- Strukturere fortellende tekst og saktekst med sammenheng og god syntaks
- Arbeide kreativt i utviklingen av tekster i ulike sjangrer og med ulike mottakere
- Mestret sentrale rettskrivings- og tegnsettingsregler
- Undersøke og beskrive ordklassene og morfologien i norsk, mestret grunnleggende syntaks og gjenkjenne sentrale setningstyper
- Gjennomføre muntlig, skriftlig og kunstnerisk bearbeidelse av lærestoffet
- Bidra med muntlige og skriftlige presentasjoner som viser kjennskap til sentrale skikkelser, hendelser og samfunnsformer i oldtid og middelalder
- Delta i utforskende samtale om virkninger av hendelser i oldtid og middelalder, helt inn i vår egen tid
- Reflektere over ulikhetene i samfunnsformer og levevis i kulturene som blir omhandlet
- Vise grunnleggende kjennskap til og drøfte betydningen av ulike historiske kilder
- Søke etter, lese og bruke kilder som omtaler historiske hendelser og skikkelser
- Øve bruk av grunnleggende kunnskap om drivkrefter i historiske forløp og endringsprosesser i eget og felles arbeid

## Vurdering

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

## Religion og livssyn

### Sentrale innhold

#### 5. klasse

- Møtet mellom norrøn gudsdyrkelse og kristen tro og kultur
- Olav Haraldsson
- Tidlig kristendom i Norge; sentrale ritualer og etiske normer i kristendommen
- Høytider og feiringer i ulike religiøse og livssynsmessige tradisjoner
- Skjønnlitterære fortellinger som tematiserer etiske spørsmål
- Filosofisk samtale og refleksjon

### Kompetansemål

**Kompetansemålene for mellomtrinnet er i religion og livssyn gitt etter 7. klasse. Gjennom hele 5. og 6. klasse vil vi arbeide mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen av 7. klasse.**

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- gjøre rede for sentrale verdier og praksiser i buddhisme og hinduisme
- beskrive sentrale hendelser i Jesu liv ut fra evangelietekster
- gjøre seg kjent med og samtale om sentrale fortellinger i Det nye testamentet
- fortelle om den kristne urmenigheten og sentrale utviklingstrekk i kristendommens historie fram til reformasjonen
- samtale om sentrale trosinnhold og praksiser i Islam
- bearbeide og fordype faginnhold i tekst og bilder
- beskrive og presentere noen sentrale trekk ved kristendom og andre religions og livssynstradisjoner, med vekt på praksiser
- utforske og sammenligne tekster og materielle uttrykk fra kristendom og andre religions og livssynstradisjone
- samtale om og reflektere over etiske ideer fra sentrale skikkelser i religiøse og livssynsbaserte tradisjoner
- utforske og beskrive egne og andres perspektiver i etiske dilemmaer knyttet til hverdags og samfunnsutfordringer

## Vurdering

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

## Samfunnskunnskap

### Sentrale innhold

5.–7. klasse

- Normer og idealer; individ fellesskap
- Mangfold i kultur, religion og levevis
- Aktuelle samfunnsspørsmål
- Linjer fra historie til tidsaktuelle spørsmål
- Elevrådsarbeid
- Elevinitiativer
- Utvikling av regler og avtaler innenfor et mangfoldig fellesskap
- Språkbruk og atferd, i direkte møter, i omtale av hverandre, på sosiale medier
- Nettvett, digital samhandling, personvern og opphavsrett
- Reklame, kjøpepress, forventningspress
- Helse, fysisk og psykisk; hvem kan gi råd og hjelp

### Kompetansemål

**Kompetansemålene for mellomtrinnet er i samfunnsfag gitt etter 7. klasse. Gjennom hele 5. og 6. klasse vil vi arbeide mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen av 7. klasse.**

Kompetansemål etter 7. klasse.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- bruke avtalte regler for god drøfting og diskusjon
- beskrive sentrale hendelser som har ført til demokratisk utvikling og likeverd mellom mennesker i Norge
- gi eksempler på hva lover, regler og normer er og hvilken funksjon de har og reflektere over konsekvenser ved å bryte dem
- ta del i utforskende samtale om aktuelle samfunnsspørsmål
- reflektere over hva fordommer og diskriminering er og hvordan det kan forebygges
- undersøke regler og drøfte spørsmål knyttet til både direkte og digital kommunikasjon og til framstilling av seg selv og andre
- finne stoff og tilegne seg aldersrelevante kunnskaper om et gitt samfunnsfaglig tema og presentere dette muntlig eller skriftlig

### Vurdering

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

## Historie

### Sentrale innhold

5. klasse

Norgeshistorie

- Norrøne myter og heltesagn
- Kongesagaer til og med Olav Haraldsson
- Ættesaga
- Vikingtidens kultur

### Kompetansemål

**Kompetansemålene for mellomtrinnet er i historie gitt etter 7. klasse. Gjennom hele 5. og 6. klasse vil vi arbeide mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen av 7. klasse.**

Kompetansemål etter 7. klasse.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- gjennomføre muntlig, skriftlig og kunstnerisk bearbeidelse av lærestoffet
- bidra med muntlige og skriftlige presentasjoner som viser kjennskap til sentrale skikkelser, hendelser og samfunnsformer i oldtid og middelalder
- delta i utforskende samtale om virkninger av hendelser i oldtid og middelalder, helt inn i vår egen tid
- reflektere over ulikhetene i samfunnsformer og levevis i kulturene som blir omhandlet
- vise grunnleggende kjennskap til og drøfte betydningen av ulike historiske kilder
- søke etter, lese og bruke kilder som omtaler historiske hendelser og skikkelser
- øve bruk av grunnleggende kunnskap om drivkrefter i historiske forløp og endringsprosesser i eget og felles arbeid

### Vurdering

Undervisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

## Matematikk

### Faglærer

### Sentrale innhold

#### Tall og tallforståelse

- Brøk, fra hel til del, del til hel, sammenligning av størrelser
- Utvide og forkorte brøk, finne fellesnevner, addisjon og subtraksjon
- Brøktabeller
- Begrepene ekte brøk, uekte brøk og blandet tall synliggjøres
- Grunnleggende øvelser med de fire regnearter i brøkgregning, muntlig og skriftlig
- Tallinjer med hele tall og brøk
- Hoderegning
- Repetere gange- og deletabeller
- Måling- og delingsdivisjon
- Oppstilte addisjon-, subtraksjon-, multiplikasjon- og divisjonsstykker
- Fra tekstoppgaver til oppstilte regnestykker
- Overslagsregning før nøyaktig utregning

#### Algebra

- Faktorisering
- Sammenhenger mellom størrelser i brøkgregning

#### Formtegnning og geometri

- Fletteformer
- Korssymmetri og forvandling av former
- Grunnleggende geometriske former

### Kompetansemål

**Kompetansemålene i matematikk er gitt etter 7. trinn. Det betyr at vi arbeider gjennom hele mellomtrinnet for å nå disse målene.**

Målene for opplæringen er at elevene skal kunne:

- Forklare sammenhengen mellom brøk, desimaltall og prosent og beherske omregning dem imellom
- Bruke regnereglene (algoritmene) for de fire regneartene i problemløsningsstrategier og løse oppstilte regnestykker i de fire regneartene med hele tall, brøk og desimalbrøk.
- Gjøre greie for plassverdi på tallinjen og anvende brøk og negative tall i konkrete, praktiske situasjoner
- Identifisere og beskrive partall, oddetall, primtall, kvadrattall, fattige og rike tall
- Omgjøre tekstoppgaver til regnestykker og forklare løsninger i et matematisk språk
- Bruke hoderegning, overslag og avrunding i praktisk regning

- Formulere og gjennomføre enkle regnskapsoppgaver
- Gjøre rede for grafiske representasjoner av størrelser og mengder og samle data i tabeller, regne ut gjennomsnitt og bruke enkel statistikk
- Tegne og lese kart
- Prøve ut kjente regneregler (algoritmer) som algebraiske uttrykk og løse oppgaver med grunnleggende bokstavregning
- Bruke frihåndsgeometri som uttrykk for geometriske figurer og formforvandlinger, symmetri- og speilingsformer
- Utføre nøyaktige, komplekse geometriformer med passer og linjal og synliggjøre geometriske mønstre ved bruk av farger
- Utføre grunnkonstruksjoner og geometriske formforvandlinger og bruke et matematisk språk for å identifisere ulike geometriske former
- Gjøre rede for beviset for vinkelsummen i en trekant
- Beskrive den pytagoreiske læresetningen og  $\pi$  gjennom konkret, visuell utprøving

## Vurdering

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

## Engelsk

### Faglærer

### Uketimer/periodeuker

### Sentrale innhold

- Resitasjon av originaltekster (dikt, vers og sanger)
- Øve samtale på engelsk
- Uttrykke egne meninger på engelsk
- Innføring i grammatiske regler, som ulike typer pronomen og verbets ulike former i presens og preteritum

### Arbeidsmåter

- Skrive ned og resitere dikt
- Skrive ned og synge engelskspråklige sanger
- Øve grammatiske regler
- Skrive små tekster og dialoger og øve disse muntlig
- Samtaler rundt stoffet

## Kompetansemål

**Kompetansemålene for mellomtrinnet er i engelsk gitt etter 7. klasse. Gjennom hele 5. og 6. klasse vil vi arbeide mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen av 7. klasse.**

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- lese ulike typer tekst, høyt og stille, og samtale om innhold og form
- utvikle beskrivende og fortellende tekster, muntlig og skriftlig
- finne, vurdere og bruke engelskspråklige kilder til ulike oppgaver
- bidra i samtaler om kjente temaer
- bruke hørfrekvente ord og uttrykk i ulike sammenhenger
- sammenligne fenomener i engelsk med norsk og andre språk eleven kjenner
- utforske engelskspråklige tekster, beskrive og bruke sentrale ord og uttrykk, språkstrukturer og setningsmønstre
- resitere og formidle dikt og sanger fra ulike deler av språkområdet
- bruke idiomatiske uttrykk og samtalemønstre for hverdagens sosiale situasjoner
- undersøke og samtale om tradisjoner og levesett i engelskspråklige land og i Norge

## Vurdering

Undervisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

## Tysk

### Faglærer

### Uketimer/periodeuker

### Sentrale innhold

Språk og kommunikasjon

- Skrive og lese enkle tekster som er kjent fra 2.-4. klasse
- Skrive og lese små tekster om kjente temaer
- Øve og bruke ord og uttrykk fra kjente temaer
- Lese enkel ny tekst med forforståelse
- Bildebeskrivelse, muntlig og skriftlig
- Tall, telling, hoderegning
- Sentrale samtalemønstre i hverdagen
- Samtaleøvelser om skole- og fritidserfaringer
- Bokstaver ord; orddiktat; mønstre i fremmedspråkets ortografi
- Grammatiske strukturer knyttet til muntlig og skriftlig tekst, eksempelvis substantiv i entalls- og flertallsform, bestemt og ubestemt artikkel, verbbygging i presens, eventuelt



preteritum/presens perfektum

#### Språk og kultur

- Dikt og sangtekster fra språkområdet
- Fortellinger fra språkområdet, muntlig og skriftlig, blant annet om dyr
- Dramatisering av hverdagsscener

#### Arbeidsmåter

##### Muntlig:

- høytlesing av tekster
- Uttaletrening i kor
- Resitasjon av sanger og vers
- Dramatisering av småtekster

##### Skriftlig:

- Skrivning av ord og uttrykk fra tavla
- estetisk utforming av tysk boka
- Skrivning av dialoger

#### Kompetansemål

**Kompetansemålene for mellomtrinnet er i tysk er gitt etter 7. klasse. Gjennom hele 5. og 6. klasse vil vi arbeide mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen av 7. klasse.**

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- lese ulike typer tekster, høyt og stille, og samtale om dem.
- utvikle enkle beskrivende tekster, muntlig og skriftlig.
- finne og bruke enkle kilder på tysk til ulike oppgaver.
- formidle egne kunnskaper og erfaringer i samtaler om kjente temaer.
- tilegne seg og bruke hørfrekvente ord og uttrykk fra temaer som er bearbeidet.
- sammenligne fenomener i målspråket med norsk og andre språk eleven kjenner.
- gjenkjenne, beskrive og bruke grunnleggende mønstre for uttale og ortografi.
- resitere og formidle dikt og sanger fra ulike deler av språkområdet.
- bruke idiomske uttrykk og samtalemønstre for hverdagens sosiale situasjoner.
- samtale om tradisjoner og levestil i målspråkområdene og i Norge.

#### Vurdering

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

## Faglærer

## Uketimer/periodeuker

## Sentrale innhold

### Biologi

#### Zoologi

- Menneske og dyr; analogier
- Sammenlignende dyreskildringer
- Skildringer av utvalgte dyr; karakteristiske trekk ved utseende, levemåte og økologiske behov-Feltbiologiske øvelser: fuglesang, dyrespor
- Modellering, tegningmaling, dikt

#### Naturfagsforberedende aktiviteter

- Naturopplevelser og naturerfaringer
- Himmelretningene på hjemstedet
- Sammenhengen mellom dagslengde og solhøyde i de forskjellige årstidene

## Kompetansemål

**Kompetansemålene for mellomtrinnet er i naturfag er gitt etter 7. klasse. Gjennom hele 5. og 6. klasse vil vi arbeide mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen av 7. klasse.**

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- iakttå og føre logg over vær fenomener og/eller himmelfenomener
- identifisere og sammenligne ulike dyr, planter og mineraler utfra karakteristiske trekk og gi eksempler på hovedgrupper av organismer
- bruke faglitteratur for å gjøre seg kjent med og presentere dyr, planter og mineraler, muntlig og/eller skriftlig
- utvide kunnskapen om dyr, planter og mineraler gjennom kunstfaglig arbeid
- utforske og beskrive hvordan ulike dyr og planter vekselvirker med sine miljøer
- ta oppmerksomt del i feltbiologiske øvelser, beskrive og klassifisere funn
- utforske et naturområde i nærmiljøet, dokumentere det biologiske mangfoldet og drøfte bærekraftig bruk av området
- forberede, gjennomføre og dokumentere forsøk innen akustikk og optikk
- iakttå og beskrive, stille spørsmål, prøve ut hypoteser og formulere lovmessigheter som viser seg i akustikk og optikk

## Vurdering

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

# Geografi

## Faglærer

## Uketimer/periodeuker

## Sentrale innhold

### Nærområdenes geografi

- Himmelretningene
- Nærområdenes topografi
- Områder sett fra lufta; de første kartene
- De nære områdenes historie knyttet til topografiske forhold og naturressurser
- Navnehistorie, kommunikasjon før og nå, bedrifter før og nå
- Lokalgeografisk kunnskap utvides til å gjelde landsdelen
- Norgesgeografi
- Karakteristiske trekk ved ulike landsdelers topografi; hav, elver, sjøer, fjell og daler, skog og vidde m.m.
- Golfstrømmens betydning
- Karakteristiske trekk ved bosetting, byer, næringsveier og kommunikasjon som møter mellom natur og kultur
- Bruk, pleie og vern av naturens ressurser
- Kart, landskapsmodeller, tegningmaling, tekst i ulike sjangre

## Kompetansemål

**Kompetansemålene for mellomtrinnet er i geografi er gitt etter 7. klasse. Gjennom hele 5. og 6. klasse vil vi arbeide mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen av 7. klasse.**

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- bestemme himmelretninger ut fra hjemstedet og gjøre rede for solas gang gjennom dagen og året
- utarbeide kart, fra nærområdet til hele verden
- ta i bruk kartverk og annet tekst- og billedmateriale i eget arbeid
- bruke topografiske uttrykk i beskrivelse av landskap i Norge og Europa
- plassere og beskrive viktige elver, hav, fjell, sjøer, øyer på alle kontinenter
- undersøke og reflektere over sammenhenger mellom naturgrunnlag og menneskers liv og arbeid på ulike steder
- beskrive jordens klimasoner og sentrale biomer i ulike tekst- og bildeuttrykk
- undersøke og reflektere over spørsmål knyttet til bærekraft i lokalt og globalt perspektiv

## Vurdering

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

## Kunst og håndverk

### Faglærer

### Uketimer/periodeuker

### Sentrale innhold

5.–7. klasse

#### Linje

- Former og forvandlinger i organiske strukturer
- Geometriske grunnprinsipper på frihånd
- Utvikling av personlig håndskrift
- Form og uttrykk i eldre kulturers skrift og ornamentikk

#### Farge

- Fargelære
- Fra karakteriserende, ekspressivt til mer sanseinntryksbasert maleri; iakttakelser av natur
- Egne uttrykk for fortellinger og fagstoff
- Fra flatemaleri til romlige virkninger, fargeperspektiv og luftperspektiv, lys og mørke
- Tekniske øvelser med akvarell, avanserte fargeblandinger, grunninger og overmaling
- Begynnende sjiktmaleri

#### Form

- Dyreformer ut fra deres karakteristiske væremåte; mer fra en indre opplevelse enn fra ytre anatomi
- Flettemønstre i forskjellige materialer
- Forskjellige formers frie uttrykk; spiss, rund, flat, sovende, våken
- Veksling mellom symmetri og asymmetri i oppgavene
- Forskjellen på organiske og mineralske formtendenserMaterialer og teknikker
- Håndsøm og broderi
- Enkel design, planlegging av egne arbeider
- Fra frihånd til struktur, orden og geometriske mønstre
- Videreutvikle kunnskap og teknikker innen veving, strikking og søm
- Erfaringer med materialet tre og bruk av riktig type håndverktøy

### Kompetansemål

**Kompetansemålene for mellomtrinnet er i kunst og håndverk gitt etter 7. klasse. Gjennom hele 5. og 6. klasse vil vi arbeide mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen av 7. klasse.**

Målene for opplæringen er at eleven etter skal kunne:

- beherske grunnleggende frihåndsgeometri
- beskrive og framstille eksempler på formspråk og ornamentikk fra ulike eldre kulturer
- skape farge- og valørperspektiv i ulike tegne- og maleoppgaver
- framstille bilder av karakteristiske trekk ved dyr, planter og landskap
- ta i bruk og eksperimentere med elementene symmetri og asymmetri
- forme tredimensjonalt i ulike materialer
- beherske forming i ulike tekstil- og trematerialer og benytte egnete verktøy og teknikker
- planlegge og framstille bruksgjenstander i ulike tekstil- og trematerialer

## Vurdering

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

# Musikk

## Faglærer

## Uketimer/periodeuker

## Sentrale innhold

- En- og flerstemt sang i klassen og i kor
- Fløytespill, samspill, klanginstrumenter
- Enkel notelære i forbindelse med c-fløyte
- Rytmer på egen kropp og med rytmeinstrumenter

## Kompetansemål

**Kompetansemålene for mellomtrinnet er i musikk gitt etter 7. klasse. Gjennom hele 5. og 6. klasse vil vi arbeide mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen av 7. klasse.**

Målene for opplæringen er at eleven etter skal kunne:

- bruke stemmen og delta i unison og flerstemt sang
- synge eller spille enkle melodier etter gehør og noter
- anvende notesystemet i g-nøkkel
- gjøre rede for grunnelementer i musikk læren: takt, rytme, dur/moll
- gjenkjenne og betegne intervaller

## Vurdering

Undervisvurdering gjennom muntlige tilbakemeldinger og i dialog med den enkelte eleven og med klassen som helhet, gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

## Eurytmi

### Faglærer

### Uketimer/periodeuker

### Sentrale innhold

5.–7. klasse

Norrønt versemål/alliterasjon

Attersteg/færøysteg

Apollinske former; frontalitet

Greske versemål: jambe, troké, daktylos, anapest, heksameter

Formøvelser og retningsvekslinger med sirkel, trekant, firkant, speilformer, spiraler, harmonisk åttetall, meanderform, polonese

Geometriske former og formforvandlinger med trekanter, firkanter, femkanter og stjerneformer

Motiver, puls, taktarter og noteverdier i musikk

Skalaer, dur og moll

Form og flytøvelser, individuelt og i gruppe

Ulike stavøvelser

### Kompetansemål

**Kompetansemålene for mellomtrinnet er i musikk gitt etter 7. klasse. Gjennom hele 5. og 6. klasse vil vi arbeide mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen av 7. klasse.**

Målene for opplæringen er at eleven etter skal kunne:

- differensiere mellom norrønt og gresk versemål og uttrykke versemålene gjennom bevegelse
- gjennomføre og kombinere enkle geometriske former og stavøvelser til et helhetlig uttrykk i gruppeoppgaver
- utføre enkel koreografi bygget på elementer som bass diskant, motivinndeling, sekvenser, spørsmål og svar
- gi enkle prosatekster og dikt et eurytmisk uttrykk
- anvende takt, rytme, tonehøyde og noteverdier i arbeidet med et musikkstykke
- delta i eurytmisk framvisning av utvalgte koreografier for et publikum

## Vurdering

Underveisvurdering som en integrert del av undervisningen. Elevene får hovedsakelig tilbakemeldinger som en helhetlig gruppe gjennom spørsmålsstilling og kommunikasjon.

# Kroppsøving

## Faglærer

## Uketimer/periodeuker

## Sentrale innhold

- Introduksjon til sirkusøvelser, eksempelvis sjonglering, akrobatikk, pyramider, balanseøvelser
- Mer komplekse ballspill; kanonball, slåball, dødball
- Løping ute over lengre distanser
- Fellesskapsleker på store, åpne områder; «Haien kommer» eller lignende
- Turer i nærområdet; spor fra fugler og andre dyr, dyrenes boliger og sovesteder
- Sykling

## Kompetansemål

**Kompetansemålene for mellomtrinnet er i kroppsøving gitt etter 7. klasse. Gjennom hele 5. og 6. klasse vil vi arbeide mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen av 7. klasse.**

Målene for opplæringen er at eleven etter skal kunne:

- reflektere over gleden og viktigheten av å utfolde seg fysisk.
- beskrive og gjennomføre treningsaktiviteter i utvalgte idretter.
- vise grunnleggende ferdigheter ut fra egne forutsetninger i noen individuelle idretter.
- bruke grunnleggende teknikker og enkel taktikk i utvalgte lagidretter.
- respektere avtalte regler og opptre rettferdig og hensynsfullt overfor medelever.
- Utføre grunnleggende teknikker innenfor vinter og eller sommersport ut fra lokale muligheter
- kunne svømme bryst, rygg, og under vann.
- kjenne og respektere trafikkregler, og praktisere trygg bruk av sykkel.
- de skal utvikle seg innen forskjellige ballspill.
- delta i planlegging og gjennomføring av turer, og erfare bruk av kart og kompass og andre friluftaktiviteter.
- utføre enkel førstehjelp.
- elevene skal mestre enkel teknikk innen noen friidrettsøvelser.
- de skal reflektere over viktigheten av å vise "fair play" og god lagånd.

## Vurdering

Underveisvurdering som en integrert del av undervisningen. Elevene får hovedsakelig tilbakemeldinger som en helhetlig gruppe gjennom spørsmålsstilling og kommunikasjon.

