

# Årsplan for 4. klasse

Klasselærer:

Norsk

Faglærer

## Sentrale innhold

### Fortellestoff

- Fortellinger fra Det gamle testamentet
- Sagn fra jødisk, kristen og islamsk tradisjon
- Heimstadelære
- Fortellinger om håndverk, jordbruk og fiske
- Fortellinger om kultur og arbeid i samisk tradisjon
- Gjenfortelling, samtale, bearbeidelse, dramatisering

### Muntlig språk

- Muntlig bearbeidelse av undervisningsstoff og lesestoff
- Utvikle oppgaver knyttet til innhold i opplæringen; valg og tilpassing
- Dele erfaringer, ytre meninger
- Samtale knyttet til hendelser i natur og kultur
- Fortelle og samtale om bøker
- Bibelvers og sang på hebraisk
- Arbeidsvers og arbeidssanger fra folketradisjon
- Samisk språk og sang
- Dikt og sang med naturmotiver
- Dramaøvelser

### Skriftlig språk

- Formtegning
- Sammenhengende håndskrift
- Felles arbeid med tekster; dele tekster
- Skape egne tekster
- Arbeid med helheten av tekst og bilde
- Skrive med mottaker Steinerskolens læreplaner Grunnskolen Norsk 6
- Øve rettskrivning
- Felles lesestoff, lese høyt og stille
- Egne valg av skjønnlitteratur og fagbøker

## Språkkunnskap

- Fortellesetninger, spørresetninger, utropsetninger
- Substantiv, adjektiv, verb

## Arbeidsmåter

Faget tar et utgangspunkt i livfulle, billedrike fortellinger. Fortellerstoffet følges opp gjennom samtale, gjenfortelling, skriving, tegning og dramatisering.

Det legges inn en leseperiode i 3. 4. og 5. klasse.

## Kompetansemål

**Kompetansemålene for småtrinnet er i norsk gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 2. klasse og 3. klasse har vi arbeidet mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen i 4. klasse.**

Målene for opplæringen etter 4. klasse er at eleven skal kunne:

- lytte til, gjenfortelle og samtale om fortellinger
- bearbeide fortelling gjennom tekst, bilde og dramatisering
- samhandle med andre i øvelser med språk, bevegelse og drama og framføre dikt på bokmål og nynorsk etter minnet
- delta i samtale om lærestoff og andre temaer; lytte til andre og ta ordet etter tur i samtaler
- skrive med funksjonell håndskrift og bruke kunnskap om sentrale rettskrivnings- og tegnsettingsregler i eget skrivearbeid
- fortelle om egne opplevelser, muntlig og skriftlig
- utvikle tekster i ulike sjangrer, alene og i samarbeid med andre, og skape tekstsider der bilde og tekst utgjør en helhet
- lese tekster med vekt på høytlesing som formidling
- velge bøker ut fra egne interesser og leseferdigheter
- lese ukjent tekst i samsvar med egen leseutvikling og samtale om lesetekster
- utforske og samtale om forskjeller og likheter mellom talespråk og skriftspråk
- beskrive og finne eksempler på sentrale ordklasser

Vi bruker Steinerskolenes kartleggingsprøve for norsk på høsten i 4. klasse.

## Vurdering

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

# Religion og livssyn

## Sentrale innhold

- Fortellinger fra Det Gamle Testamentet
- Legender fra jødisk og muslimsk tradisjon
- Skjønnlitterære fortellinger som tematiserer etiske spørsmål
- Fortellinger, dikt og sanger knyttet til årstider og høytider
- Filosofisk samtale og refleksjon
- Legender fra kristen og annen religiøs tradisjon
- Fortellinger fra samisk tradisjon
- Skjønnlitterære fortellinger fra ulike kulturer
- Fortellinger, dikt og sanger knyttet til årstider og høytider

## Kompetansemål

**Kompetansemålene i småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 3. klasse vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse.**

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- Lytte til og samtale om fortellinger
- Gjenfortelle, lese og samtale om sentrale fortellinger fra Det gamle testamentet
- Bruke enkle fagbegreper om ulike fortellinger og kilder
- Gi fortellinger billedlig og tekstlig uttrykk
- Samtale om ulike tradisjoner og innhold knyttet til høytider og andre feiringer
- Sette seg inn i og formidle egne og andres tanker, følelser og erfaringer
- Beskrive og samtale om ulike måter å leve sammen på i familie og samfunn
- Samarbeide med andre i filosofisk samtale

## Vurdering

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

# Samfunnskunnskap

## Sentrale innhold

### 2.–4. klasse

- Deltakelse i klasse-og skolesamfunnet: månedsfester, høytidsmarkeringer og årstidsfester, skuespill, temadager og prosjekter
- Forholdet mellom hver enkelt og ulike fellesskap/samfunn- regler alle må holde seg til, for eksempel trafikkregler- regler for arbeid, oppgaver og samarbeid i klassen og hjemme- gode og dårlige måter å snakke til og om hverandre
- Sosiale og kulturelle temaer- Ulike familieformer- Ulike høytidstradisjoner- Forholdet individ samfunn
- Aktuelle spørsmål

## Kompetansemål

**Kompetansemålene i småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele småtrinnet vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse.**

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- undre seg og reflektere over samfunn før og nå
- delta i samtale om sosial rettferdighet, likeverd og barns rettigheter
- samarbeide med medelever om oppgaver i klassen og skolen
- ta ansvar for avtalte arbeidsoppgaver i klassefellesskapet
- bidra til å utvikle og følge gode avtaler om samtale, språkbruk og samværsformer i klassen og i skolen

## Vurdering

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

# Historie

## Sentrale innhold

- Et utvalg fortellinger fra Det gamle testamentet
- Primæryrker og håndverk i førindustriell tid, i nær fortid og nå
- Skjønnlitterære fortellinger om jordbruk, skogbruk, fiske, gruvearbeid og håndverk
- Kvinner og barns deltakelse i arbeidslivet. Sosiale forhold og forskjeller

- Årsløpet i jordbruket; kornsorter, husdyr, skogbruk, smie, husbygging, fiske
- Samisk kultur- Tradisjonelle samiske levevis, kulturuttrykk og håndverkstradisjoner
- Gjenstander, bilder og bøker knyttet til innholdene

## Kompetansemål

**Kompetansemålene i småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele småtrinnet vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse.**

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- delta i muntlig, skriftlig og praktisk-kunstnerisk bearbeidelse av lærestoffet
- undre seg og dele tanker om verdier og levesett i tidligere tider
- begynne å forstå seg selv i tid og rom gjennom å utvikle kronologiske framstillinger
- samtale om viktige geografiske og historiske forutsetninger for bosetting og næringsliv i nærområdet
- vise kjennskap til tradisjonelle samiske levevis
- bidra med minner fra eget liv eller fra eldre blant familie og venner

## Vurdering

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

# Naturfag

## Sentrale innhold

- Naturfagsforberedende aktiviteter
  - Naturopplevelser og naturerfaringer
  - Trekkfugler og standfugler, dyrespor
  - Enkle økologiske sammenhenger mellom organismer og deres livsmiljø
  - Nordstjernen, Karlsvognen
  - Kulturkunnskap (se også planene for samfunnsfag og for mat og helse)
  - Årsløpet i jordbruk; kornsorter, grønnsaker, husdyr, skogsarbeid
  - Fiske og fangst
  - Smie
  - Årsløpet med primstaven og i samisk tradisjon
  - Manuelle arbeidsredskaper i jord og skogbruk, bergverk, fiske, tekstil og matbearbeiding i førindustriell tid; hverdagsteknologi

## Kompetansemål

**Kompetansemålene i småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele småtrinnet vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse.**

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- bearbeide fortellinger om naturen gjennom gjenfortelling, samtale, tekst og bilde
- Ta del i utforskende turer i skolenære naturområder, beskrive opplevelser og hva de har sett
- Beskrive årstidsvariasjoner i naturen i forhold til dyre- og planteliv
- Følge med på og identifisere månefasene og forholdet mellom solhøyde og dagslengde gjennom året
- Ta ansvar for oppgaver i skolehagen i samarbeid med medelever
- Ta del i lekende utforskning av fenomener som tyngde, tetthet, fart, balanse og varme
- Bruke og beskrive funksjonen til enkle redskaper og verktøy

## Vurdering

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

**Gjennom lokalt læreplanarbeid kan rekkefølge og prioritering av innholdselementer tilpasses lokale forhold og behov.**

## Geografi

### Sentrale innhold

- Videre som i 2.–3. klasse
- Fortellinger knyttet til primæryrker og håndverk
- Praktisk erfaring med og kunnskap om jordbruk/hagebruk/birøkt/fiske; husbygging/smie/andre håndverk, tilpasset lokale forhold, naturressurser og muligheter

## Kompetansemål

**Kompetansemålene i småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele småtrinnet vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse.**

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- ta del i turer i nærområdet og beskrive trekk ved naturen gjennom årsløpet
- finne, kjenne og bruke navn på steder, veier, møteplasser og gårder/bedrifter i nærområdet
- uttrykke kjennskap til primærnæringer og sentrale håndverk i samtale og praktisk-kunstnerisk arbeid
- ta del i arbeid med jordbruk/hagebruk og håndverk basert på nærområdets ressurser

## Vurdering

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

## Engelsk

### Faglærer

### Uketimer/periodeuker

### Sentrale innhold

#### Språk og kommunikasjon

- Klokketider, døgnetts tider
- Mat og drikke, borddekkning, matlaging
- By, veier, retninger, transport, reise
- Hus, innredning og møbler
- Bosted, fritid, sport, interesser
- Sentrale preposisjoner, personlige pronomen, eiendomsord
- Foreløpig subjekt (there is/are/it is)
- Sentrale spørreord og setningsstrukturer ved spørsmål og svar

#### Språk og kultur

- Kjenne til noen engelskspråklige land
- Tradisjonsstoff om pløying, såing, vekst og innhøsting, håndverk og yrker
- Fortellinger om årets temaer
- Engelsk barnelitteratur
- Dagligliv og arbeidsliv

### Arbeidsmåter

- Vers, sanger, dikt, rim, regler, leker og samtaler
- Lytte til og samtale om fortelling

- Resitasjon, formidling og uttaleøvelse: Veksling mellom kor, gruppe og enkeltstemmer
- Elevledete games
- Høytlesing av korte tekster i kor, gruppe og enkeltvis
- Skrive engelske ord, uttrykk og korte tekster knyttet til kjente tema
- Tegne
- Øve små rollespill
- 

## Kompetansemål

**Kompetansemålene for småtrinnet er i engelsk gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 2. klasse og 3. klasse har vi arbeidet mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen i 4. klasse.**

Målene for opplæringen etter 4. klasse er at eleven skal kunne:

- delta i felles arbeid med resitasjon, språkleker og dramatisering
- eksperimentere med å bruke miming og kroppsspråk som språkstøttende uttrykk
- lytte til og etterligne engelsk intonasjon og uttale
- ta i bruk kjente ord og uttrykk i samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser
- stille spørsmål og svare på spørsmål om kjente temaer
- gi og utføre instruksjoner på engelsk
- lytte til og vise forståelse for betydningen av ord og uttrykk i kjente sammenhenger
- bruke bilder og konkrete som støtte for å forstå og lære ord
- beskrive bilder og konkrete som støtte for å forstå og lære ord
- beskrive motiver og gjenstander på bilder
- delta i engelske regelleker og i arbeid med dikt og sangleker
- lytte til fortelling og uttrykke seg på engelsk i samtale om fortellinger
- bruke faste høflighetsuttrykk og dagligdagse uttrykksformer

## Vurdering

Elevene vil bli vurdert underveis når det jobbes med de ulike temaene. Anerkjennende kommunikasjon og tydelige forventninger vil benyttes.

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

Tysk

Faglærer

Uketimer/periodeuker



## Faglig innhold

### Språk og kommunikasjon

- Resitasjon, uttaleøvelse
- Klokketider, døgnets tider, årstider
- Dyr, farger
- Alfabetet
- Noen verb om grunnleggende bevegelsesmåter
- Mat og drikke, borddekking
- Grammatiske strukturer knyttet til kjent muntlig tekst, eksempelvis grunnleggende om substantiv og adjektiv, preposisjoner, personlige pronomen, eiendomsord
- Spørreord og setningsstrukturer ved spørsmål og svar

### Språk og kultur

- Sang, leker og dikt: tradisjonsstoff om jordbruk, håndverk og andre yrker
- Sang, dikt og dans fra forskjellige steder i målpråksområdene
- Elevledete leker
- Dramatisering

## Arbeidsmåter

Læreren bruker et lett forståelig og enkelt tysk som undervisningsspråk i størst mulig grad. Vi bruker tyske sanger og leker som utgangspunkt for å utvide ordforrådet og blir kjent med enkle setningsstrukturer. Vi tegner ulike bilder fra temaområdene og sette ord på det vi tegnet sånn at elevene blir kjent med skrivemåten og enkle setningsstrukturer. Elevene lære sangene vi synger utenom samt replikker brukt i tyske barneleker for å bli kjent med tysk uttalelse og enkelt setningsstruktur.

## Kompetansemål

Kompetansemålene for småtrinnet er i tysk gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 2. klasse og 3. klasse har vi arbeidet mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen i 4. klasse. Målene for opplæringen etter 4. klasse er at eleven skal kunne:

- delta i felles arbeid med resitasjon, språkleker og dramatisering
- eksperimentere med å bruke miming og kroppsspråk som språkstøttende uttrykk
- lytte til og etterligne språkets intonasjon og uttale
- ta i bruk kjente ord og uttrykk i samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser
- stille spørsmål og svare på spørsmål om kjente temaer
- utføre og gi instruksjoner på målpråket
- bruke bilder og konkreter som støtte for å forstå og lære ord
- beskrive kjente motiver og gjenstander på bilder
- lytte til kjent fortelling og prøve å uttrykke seg på målpråket i samtale om fortellinger
- bruke faste høflighetsuttrykk og dagligdage uttrykksformer

## Vurdering

Vurderingen finner sted i form av undervisvurdering, det vil si elevene får muntlige tilbakemeldinger i timene som motivere og fremmer læringsglede. Undervisvurdering er en integrert del av undervisningen. Tilbakemeldinger gis både til den enkeltelever og til klassen som helhet.

# Matematikk

## Faglærer

## Uketimer/periodeuker

## Faglig innhold

### Tall og tallforståelse:

- Regning med de fire regneartene i et utvidet tallområde
- Oppstilling med addisjon, subtraksjon, multiplikasjon og enkel divisjon
- Automatisering av tabeller videreføres
- Hoderegning og overslag videreføres
- Plassverdi i posisjonssystemet
- Enkel regning knyttet til tid, dager og timer
- Måling: Lengdemål, vekt og hulmål: fra egne mål til standardiserte mål
- Enkel statistikk i forbindelse med måling

### Algebra

- Sammenhenger mellom addisjon og subtraksjon
- Sammenhenger mellom addisjon, multiplikasjon og divisjon

### Formtegning og geometri

- Horisontale og vertikale speilvendinger
- Grunnleggende geometriske former

## Arbeidsmåter

- Regne enkle stykker knyttet til tid, dager og timer
- Stille opp og løse enkle divisjonsstykker
- Øve de fire regneartene i arbeidsbok
- Øve tallrekka til 1000
- Resitasjon
- Praktiske øvelser med mål og vekt med vekt på overslagsberegning og øyemål
- Regnestykker med tid, dager og timer
- Øve gangetabeller

## Kompetansemål

Kompetansemålene for småtrinnet er i matematikk gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 2. klasse og 3. klasse har vi arbeidet mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen i 4. klasse.

Målene for opplæringen etter 4. klasse er at eleven skal kunne:

- delta i lek og eksperimentering med telling og tabeller
- lage og bruke tallinje for å løse oppgaver
- bruke automatiserte ferdigheter i multiplikasjonstabeller
- utvikle og løse oppgaver i form av hoderegning, muntlige regnehistorier og enkel overslagsregning
- prøve ut og snakke om ulike regnestrategier (algoritmer); øve matematisk språk

- anvende posisjonssystemet og følge reglene (algoritmene) for enkle, oppsatte stykker i de fire regneartene
- delta i aktiviteter og oppgaveløsning med kroppsmål og tidligere tiders mål
- samarbeide om å bruke måleenheter for lengde, vekt og volum (liter) og sammenligne størrelser gjennom praktiske øvelser
- utprøve matematiske oppsett og løsninger på praktiske problemer og ta i bruk enkel praktisk
- regning knyttet til kjøp, salg, tid og penger
- utforske, tegne og beskrive tallmønstre og sammenhenger mellom tabeller
- utforske og beskrive sammenhenger mellom de fire grunnleggende regningsartene
- utvikle og sammenligne symmetri- og speilformer, linjeborder og ikke-figurative former
- kjenne igjen, tegne og navngi enkle geometriske grunnformer
- utvikle enkel statistikk knyttet til måling og praksisnære situasjoner

## Vurdering

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

Vi benytter Steinerskolens kartleggingsverktøy i matematikk på våren i klasse.

## Kunst og håndverk

### Faglærer

### Uketimer/periodeuker

### Faglig innhold

2.–4. klasse

Linje

- Rett og krum som linjens grunnelementer, sirkel og kors og beslektete grunnformer
- Utvikling av border og ornamenter og speilinger

- Uttrykk for bevegelse og liv i spiral og åttetallsformer
- Formforvandlinger og spor etter bevegelse
- Formdannelse som grunnlag for bokstavtegn
- Egne billedlige uttrykk for fortellinger og fagstoff
- Egne billedlige uttrykk for fortellinger og fagstoff
- Flatemaleri
- Ikkefigurativt og forsiktig figurativt maleri
- Fargefortellinger
- Fra enkle klanger med primær og sekundærfarger gjennom hele fargesirkelen til nedtonete farger gjennom flerlagsmaleri

#### Form

- Forme ut fra indre bilder av figurer eller hendelser fra fortellinge
- Skape friformer som del av en formfortelling; ikkefigurative former
- Formforandringer og formforvandlinger som serie, metamorfoserække

#### Materialer og teknikker

- Fra fiber til tråd
- Fra tråd til stoff
- Utvikle ferdigheter med redskaper
- Strikke, hekle, veve, sy, tove, flette

### Kompetansemål

**Kompetansemålene for småtrinnet er i kunst og håndverk gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 2. klasse og 3. klasse har vi arbeidet mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen i 4. klasse.**

Målene for opplæringen etter 4. klasse er at eleven skal kunne:

- tegne enkle grunnformer som sirkel, trekant, firkant og stjerne
- skape enkle former som border, spiraler og speilinger
- bruke faste mønstre for skriving av bokstavene og for sammenhengende håndskrift
- skape egne tegneriske uttrykk for fortellinger og erfaringer
- bruke grunnfargene i enkle akvarellmalerier og blande dem i ulike valører
- forme tredimensjonalt i ulike materialer som for eksempel bivoks, leire, tekstiler, papir
- ta del i arbeid med grunnelementer i enkle byggeprosesser hvis mulig
- ta i bruk prinsippene for karding, spinning og/eller toving
- beherske strikking, hekling, veving, fletting og enkel håndøm

### Vurdering

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

# Eurytmi

## Faglærer

## Uketimer/periodeuker

## sentrale innhold

### 2.–4. klasse

- Rim, regler, små og store eventyr og fortellinger
- Vokaler og konsonanter
- Enkle rytmeøvelser i språk og musikk, med hopp og klapp o.l.
- Tempo, fraser og motiv i enkle musikkstykker og små dikt
- Kvintintervallet, C-durskala og dur og moll som stemninger
- Øvelser i å gå rake og runde veier knyttet til former i rommet
- Ulike former: ring, trekkanter, firkanter, kurver, åttetall, spiraler, speilformer, fletteformer
- Tradisjonelle sangleker og leker
- Koordinasjons og ferdighetsøvelser
- Sammentrekning og utvidelse på kretsen

## Arbeidsmåter

- Mange av øvelsene utføres på den felles kretsen, som kretsøvelser.
- Elevene lærer gjennom etterligning og kommunikasjon.
- Større grad av variasjon i formene, der de med sine ulike formspråk styrker elevenes orienteringssans i forhold til rommets retninger, retningenes forhold til hverandre og lydhørheten i samspillet mellom dem.
- Arbeidsmåtene med felles bevegelse av romformer på krets eller i grupper legger til rette for gode sosialiseringprosesser, som for eksempel å finne sin egen plass i ulike gruppekonstellasjoner med medelever.

## Kompetansemål

**Kompetansemålene for småtrinnet er i eurytmi gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 2. klasse og 3. klasse har vi arbeidet mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen i 4. klasse.**

Målene for opplæringen etter 4. klasse er at eleven skal kunne:

- bevege seg i et pedagogisk ledet dansende fellesskap
- øvet trygghet i forhold til egen motorikk og i forhold til krysskoordinasjon
- utføre bevegelser til rytmer, motiv og enkle melodier
- gjenkjenne og utføre bevegelser til alfabetets lyder
- gjenkjenne og vise kontraster i bevegelse som fort – langsom og tung – lett
- uttrykke karakteristiske trekk hos ulike dyr og skikkelser og hos naturelementer som vind, snøfnugg, blomst, bølge, på enkle, lekende måter
- utføre former i fellesskap, som sirkel, linje, kurver, speilformer, trekkanter, firkanter og kroneform.

## Vurdering

Underveisvurdering som en integrert del av undervisningen. Elevene får hovedsakelig

tilbakemeldinger som en helhetlig gruppe gjennom spørsmålsstilling og kommunikasjon.

## Kroppsøving

### Faglærer

### Uketimer/periodeuker

### Faglig innhold

- Videreføring og utvikling av aktivitetene i 2. – 3. klasse
- Enkle ballaktiviteter som styrker ballfølelse og ferdigheter
- Introduksjon til ulike apparater og utstyr
- Gymnastikkøvelser som slå hjul, ulike ruller og sprang
- Leker der løping er sentralt; ulike stafetter
- Turer i variert landskap, på og utenfor opptråkkete stier
- Grunnleggende svømmeferdigheter
- Trafikkregler; atferd i trafikkerte områder

### Arbeidsmåter

Elevene skal under lærerens ledelse arbeide sammen i lag, grupper, parvis og individuelt. Læreren viser og forklarer, og elevene hermer.

### Kompetansemål

**Kompetansemålene for småtrinnet er i kroppsøving gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 2. klasse og 3. klasse har vi arbeidet mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen i 4. klasse.**

Målene for opplæringen er at eleven skal kunne:

- bruke kroppen i lek og skapende virksomhet, alene og sammen med andre
- følge reglene for leker og andre bevegelsesaktiviteter etter instruksjon fra lærer eller medelever
- ta i bruk kroppens koordinasjonsevne og bevegelighet gjennom basisferdigheter som å hoppe, hinke, løpe, krype, satse og lande
- øve og mestre grunnleggende svømmeferdigheter i henhold til nordiske krav
- bruke ball i leker og ballspill; kaste, sprette, ta imot ball
- delta i friluftaktiviteter året rundt, i henhold til lokale muligheter
- kle seg for å være ute i all slags vær og i ulike naturmiljøer
- forstå og respektere retningslinjer for å ferdes i nærmiljøet på forsvarlig vis under vekslende årstider
- øve på trygg ferdsel ved vann og å kunne tilkalle hjelp

### Vurdering

Gjennom muntlige tilbakemeldinger og dialoger med den enkelte eleven, men også med klassen som helhet, skal hver enkelt elev få støtte i og oppmuntring til å lære.

Undervisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

**Gjennom lokalt læreplanarbeid kan rekkefølge og prioritering av innholdselementer tilpasses lokale forhold og behov.**