

Årsplan for 3. klasse

Norsk

Faglærer

Sentrale innhold

Fortellerstoffet

- Dyrefabler og dyre-eventyr
- Skjønnlitterære fortellinger om dyr
- Samiske eventyr
- Kunsteventyr
- Legender fra kristen tradisjon og fra andre religiøse tradisjoner
- Natursagn og naturfortellinger
- Gjenfortelling, samtale, bearbeidelse, dramatisering

Muntlig språk

- Muntlig bearbeidelse av innhold i opplæringen
- Utvikle oppgaver, gjøre avtaler
- Dele erfaringer og opplevelser
- Samtale knyttet til hendelser i natur og kultur
- Fortelle og presentere for klassen
- Dikt og tradisjonsstoff om dyr
- Dikt om natur og kultur, bokmål og nynorsk
- Miming, dramaøvelser
- Mer krevende regelleker og bevegelsesleker

Skriftlig språk

- Formtegning
- De små bokstavene
- Alfabetet
- Orddiktater
- Tekster til avskrift og lesing
- Skape tekster
- Leseøvelser
- Høytlesing og stillelesing

Språkkunnskap

- Oppmerksomhet for skrivemåter
- Skrivemåter av høyfrekvente, ikke-lydrette ord

Arbeidsmåter

Elevene leser regelmessig på skolen. De leser både kjent tekst og ukjent tekst. Elevene skriver og tegner fra fortellerstoffet i egne arbeidsbøker. Elevene øver skrivemåten på de små bokstavene.

Alfabetet øves i fellesskap og alene. De høyfrekvente ordene øves når de små bokstavene er automatiserte. I perioder skriver elevene egne tekster inspirert fra erfaringer og opplevelser. I perioder vil klassen få diktat.

Det legges inn en leseperiode i 3. 4. og 5. klasse.

Kompetansemål

Kompetansemålene for norsk i småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 3. klasse vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- lytte til, gjenfortelle og samtale om fortellinger
- bearbeide fortelling gjennom tekst, bilde og dramatisering
- samhandle med andre i øvelser med språk, bevegelse og drama og framføre dikt på bokmål og nynorsk etter minnet
- delta i samtale om lærestoff og andre temaer; lytte til andre og ta ordet etter tur i samtaler
- skrive med funksjonell håndskrift og bruke kunnskap om sentrale rettskrivnings- og tegnsettingsregler i eget skrivearbeid
- fortelle om egne opplevelser, muntlig og skriftlig
- utvikle tekster i ulike sjangrer, alene og i samarbeid med andre, og skape tekstsider der bilde og tekst utgjør en helhet
- lese tekster med vekt på høytlesing som formidling
- velge bøker ut fra egne interesser og leseferdigheter
- lese ukjent tekst i samsvar med egen leseutvikling og samtale om lesetekster
- utforske og samtale om forskjeller og likheter mellom talespråk og skriftspråk
- beskrive og finne eksempler på sentrale ordklasser

Vi bruker Steinerskolenes kartleggingsprøve for norsk på høsten i 3. klasse.

Vurdering

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

Religion og livssyn

Sentrale innhold

- Legender fra kristen og annen religiøs tradisjon
- Fortellinger fra samisk tradisjon
- Skjønnlitterære fortellinger fra ulike kulturer
- Fortellinger, dikt og sanger knyttet til årstider og høytider
- Samtale og refleksjon

Kompetansemål

Kompetansemålene i småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 3. klasse vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- Lytte til og samtale om fortellinger
- Gjenfortelle, lese og samtale om sentrale fortellinger fra Det gamle testamentet
- Bruke enkle fagbegreper om ulike fortellinger og kilder
- Gi fortellinger billedlig og tekstlig uttrykk
- Samtale om ulike tradisjoner og innhold knyttet til høytider og andre feiringer
- Sette seg inn i og formidle egne og andres tanker, følelser og erfaringer
- Beskrive og samtale om ulike måter å leve sammen på i familie og samfunn
- Samarbeide med andre i filosofisk samtale

Vurdering

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

Samfunnskunnskap

Sentrale innhold

2.–4. klasse

- Deltakelse i klasse- og skolesamfunnet: månedsfester, høytidsmarkeringer og årstidsfester, skuespill, temadager og prosjekter
- Forholdet mellom hver enkelt og ulike fellesskap/samfunn- regler alle må holde seg til, for eksempel trafikkregler- regler for arbeid, oppgaver og samarbeid i klassen og hjemme- gode og dårlige måter å snakke til og om hverandre
- Sosiale og kulturelle temaer- Ulike familieformer- Ulike høytidstradisjoner- Forholdet individ samfunn
- Aktuelle spørsmål

Kompetansemål

Kompetansemålene i småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 3. klasse vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- undre seg og reflektere over samfunn før og nå
- delta i samtale om sosial rettferdighet, likeverd og barns rettigheter
- samarbeide med medelever om oppgaver i klassen og skolen
- ta ansvar for avtalte arbeidsoppgaver i klassefelleskapet
- bidra til å utvikle og følge gode avtaler om samtale, språkbruk og samværsformer i klassen og i skolen

Vurdering

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

Historie

Sentrale innhold

2. og 3. klasse

- Kulturbærende fortellinger fra Norge, Europa og andre verdensdeler
- Stedsnavn, veier, bedrifter, gårdsbruk i skolens omgivelser; lokalhistorie og nåtidige samfunnsforhold
- Fortellinger om hendelser og mennesker i nær og fjern fortid i skolens utvidete nærområde
- Fortellingen om eget liv og om livet til noen som står en nær
- Begrepe fortid nåtid framtid

Kompetansemål

Kompetansemålene i småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 3. klasse vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse.

- delta i muntlig, skriftlig og praktisk-kunstnerisk bearbeidelse av lærestoffet
- undre seg og dele tanker om verdier og levesett i tidligere tider
- begynne å forstå seg selv i tid og rom gjennom å utvikle kronologiske framstillinger
- samtale om viktige geografiske og historiske forutsetninger for bosetting og næringsliv i nærområdet
- vise kjennskap til tradisjonelle samiske levevis

- bidra med minner fra eget liv eller fra eldre blant familie og venner

Vurdering

Undervisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

Naturfag

Sentrale innhold

- 2.–3. klasse
- Naturfagsforberedende aktiviteter
 - Naturopplevelser og naturerfaringer-
 - Sagn og fortellinger om planter og dyr, mineraler, elver og hav og om naturen gjennom året
 - Turer i skolenære naturområder; navn på vanlige planter og dyr
 - Erfaringer med fysiske lover gjennom lek, kroppslig aktivitet, erfaringer med farger og musikkinstrumenter
 - Hagestell/gårdsbesøk/birøkt/ekskursjoner, pleie av planter, matlaging
 - Årstidenes veksling, årstidfester- Nymåne, nemåne, fullmåne

Kompetansemål

Kompetansemålene i småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 3. klasse vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- bearbeide fortellinger om naturen gjennom gjenfortelling, samtale, tekst og bilde
- Ta del i utforskende turer i skolenære naturområder, beskrive opplevelser og hva de har sett
- Beskrive årstidsvariasjoner i naturen i forhold til dyre- og planteliv
- Følge med på og identifisere månefasene og forholdet mellom solhøyde og dagslengde gjennom året
- Ta ansvar for oppgaver i skolehagen i samarbeid med medelever
- Ta del i lekende utforskning av fenomener som tyngde, tetthet, fart, balanse og varme
- Bruke og beskrive funksjonen til enkle redskaper og verktøy

Vurdering

Undervisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

Geografi

Sentrale innhold

Gjennom lokalt læreplanarbeid kan rekkefølge og prioritering av innholdselementer tilpasses lokale forhold og behov.

2.–3. klasse

- Opplevelser og erfaringer av landskap og topografi ved friluftaktiviteter og turer i skolens nærområder
- Dagsløpet, årsløpet, sol og måne, vær og vind
- Møtene mellom det naturskapte og det menneskeskapte i skolens nærområder: stier, veier, kulturlandskap, bebyggelse m.m.

Kompetansemål

Kompetansemålene i småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 3. klasse vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- ta del i turer i nærområdet og beskrive trekk ved naturen gjennom årsløpet
- finne, kjenne og bruke navn på steder, veier, møteplasser og gårder/bedrifter i nærområdet
- uttrykke kjennskap til primærnæringer og sentrale håndverk i samtale og praktiskkunstnerisk arbeid
- ta del i arbeid med jordbruk/hagebruk og håndverk basert på nærområdets ressurser

Vurdering

Undervisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

Engelsk

Faglærer

Uketimer/periodeuker

Sentrale innhold

Språk og kommunikasjon

- 'Tongue twisters'
- Tall og telling, ordenstall og rekketall, enkel hoderegning
- De tolv månedene; datoer, elevenes bursdager
- Natur: fjell, elv, skog, trær, blomster, dyr
- Kommunikasjon om bilder og konkrete
- Samtale om hverdagsgjøremål
- Fortelle om seg selv og familie, venner, interesser
- Gi og følge anvisninger
- Presensformene av 'to be' og 'to do'
- Entall-flertall av kjente substantiver

Språk og kultur

- Gamle og nye sanger, dikt og fortellinger om dyr, natur, årstider
- Gåter
- Større regelleker med språklige innslag
- Mime og gjetting
- Dramatisering av dikt og fortelling

Arbeidsmåter

Læreren bruker engelsk som hovedspråk i engelsktimene. Instruksjon og undervisning gis i størst mulig grad på et lett forståelig engelsk. Elevene synger og resiterer sammen med læreren i hver time. Vi tegner og setter ord på kroppsdeler, dyr, innsiden og utsiden av et hus, vi gjenkjenner farger og øver skrivemåten. Vi leser kjent tekst sammen. Vi leker et utvalg engelske leker.

Kompetansemål

Kompetansemålene for engelsk i småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 3. klasse vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- delta i felles arbeid med resitasjon, språkleker og dramatisering
- eksperimentere med å bruke miming og kroppsspråk som språkstøttende uttrykk
- lytte til og etterligne engelsk intonasjon og uttale
- ta i bruk kjente ord og uttrykk i samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser
- stille spørsmål og svare på spørsmål om kjente temaer
- gi og utføre instruksjoner på engelsk
- lytte til og vise forståelse for betydningen av ord og uttrykk i kjente sammenhenger
- bruke bilder og konkrete objekter som støtte for å forstå og lære ord
- beskrive motiver og gjenstander på bilder
- delta i engelske regelleker og i arbeid med dikt og sangleker
- lytte til fortelling og uttrykke seg på engelsk i samtale om fortellinger
- bruke faste høflighetsuttrykk og dagligdagse uttrykksformer

Vurdering

Vurdering blir gjennomført som underveisvurdering i 3. klasse og er en integrert del av undervisningen. Gjennom muntlige tilbakemeldinger og i dialog med den enkelte eleven, men også med klassen som helhet, skal hver enkelt elev få støtte i og oppmuntring til å lære.

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

Tysk

Faglærer

Uketimer

Faglig innhold

Språk og kommunikasjon

- Tall og telling
- Farger
- De tolv månedene og årstider
- Natur: fjell, elv, skog, trær, blomster, dyr
- Gloser om seg selv og familie
- Gi og følge anvisninger, samt høflighetsuttrykk
- Øve enkle grammatiske strukturer gjennom vers og lek

Språk og kultur

- Gamle og nye sanger, dikt om dyr, natur og årstider
- Mime og gjette
- Miming av sanger, dikt

Arbeidsmåter

Læreren bruker tysk som undervisningsspråk i størst mulig grad der språket skal være lett forståelig og enkelt. Vi bruker tyske sanger og leker som utgangspunkt for å bygge opp et enkelt ordforråd og blir kjent med enkle setningsstrukturer. Vi tegner ulike bilder fra temaområdene og setter ord på det vi tegnet sånn at elevene blir kjent med skrivemåten. Elevene lærer sangene vi synger utenat, samt replikker brukt i tyske barneleker for å bli kjent med tysk uttalelse og enkelt setningsstruktur.

Kompetansemål

Kompetansemålene for tysk i småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 3. klasse vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- delta i felles arbeid med resitasjon, språkleker og dramatisering
- eksperimentere med å bruke miming og kroppsspråk som språkstøttende uttrykk

- lytte til og etterligne språkets intonasjon og uttale
- ta i bruk kjente ord og uttrykk i samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser
- stille spørsmål og svare på spørsmål om kjente temaer
- utføre og gi instruksjoner på målspråket
- bruke bilder og konkrete som støtte for å forstå og lære ord
- beskrive kjente motiver og gjenstander på bilder
- lytte til kjent fortelling og prøve å uttrykke seg på målspråket i samtale om fortellinger
- bruke faste høflighetsuttrykk og dagligdagse uttrykksformer

Vurdering

Vurdering blir gjennomført som underveisvurdering i 3. klasse og er en integrert del av undervisningen. Gjennom muntlige tilbakemeldinger og i dialog med den enkelte eleven, men også med klassen som helhet, skal hver enkelt elev får støtte i og oppmuntring til å lære.

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

Matematikk

Faglærer

Uketimer/periodeuker

Sentrale innhold

Tall og tallforståelse

- Partall – oddetall, det doble og halvparten
- Regning med de fire regningsartene
- Rytmisk arbeid med tall og tabeller
- Øving av tabeller
- Hoderegning og overslag
- Muntlige regnehistorier
- Regning med tid/klokka
- Regning med penger
- Varierte regnestrategier (algoritmer)
- Plassverdi i posisjonssystemet

Algebra

- Tallmønstre og lovmessigheter i kjente tabeller

Formtegning og geometri

- Mer komplekse oppgaver med linjer, symmetrier og speilinger

Arbeidsmåter

Matematikkopplæringen i 2. – 4. klasse er variert, med øvelser for å styrke elevenes interesse og aktive deltakelse i faget. Tallverdenen oppdages gjennom lek, aktivitet og undring. Læringsprosessen går fra bevegelse, øvelser, tegning og mestring til forståelse. Muntlig regning knyttet til livsnære situasjoner står sentralt, men også betraktninger rundt tallenes og regnemåtenes kvaliteter. Undervisningen er differensiert, så alle elever skal ha mulighet til å oppleve mestring og utfordring, og tilbakemeldinger til elevene er oppmuntrende og motiverende.

Kompetansemål

Kompetansemålene for matematikk i småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 3. klasse vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse. Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- delta i lek og eksperimentering med telling og tabeller
- lage og bruke tallinje for å løse oppgaver
- bruke automatiserte ferdigheter i multiplikasjonstabeller
- utvikle og løse oppgaver i form av hoderegning, muntlige regnehistorier og enkel overslagsregning
- prøve ut og snakke om ulike regnestrategier (algoritmer); øve matematisk språk
- anvende posisjonssystemet og følge reglene (algoritmene) for enkle, oppsatte stykker i de fire regneartene
- delta i aktiviteter og oppgaveløsning med kroppsmål og tidligere tiders mål
- samarbeide om å bruke måleenheter for lengde, vekt og volum (liter) og sammenligne størrelser gjennom praktiske øvelser
- utprøve matematiske oppsett og løsninger på praktiske problemer og ta i bruk enkel praktisk regning knyttet til kjøp, salg, tid og penger
- utforske, tegne og beskrive tallmønstre og sammenhenger mellom tabeller
- utforske og beskrive sammenhenger mellom de fire grunnleggende regningsartene
- utvikle og sammenligne symmetri- og speilformer, linjeborder og ikke-figurative former
- kjenne igjen, tegne og navngi enkle geometriske grunnformer
- utvikle enkel statistikk knyttet til måling og praksisnære situasjoner

Vi bruker Steinerskolenes kartleggingsprøve for matematikk på våren i 3. klasse.

Vurdering

Vurdering blir gjennomført som undervisvurdering i 3. klasse og er en integrert del av undervisningen. Gjennom muntlige tilbakemeldinger og i dialog med den enkelte eleven, men også med klassen som helhet, skal hver enkelt elev få støtte i og oppmuntring til å lære.

Undervisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

Kunst og håndverk

Faglærer

Uketimer/periodeuker

Sentrale innhold

Fra 1 klasse til 4 klasse arbeider vi med følgende områder:

Linje

- Rett og krum som linjens grunnelementer, sirkel og kors og beslektete grunnformer
- Utvikling av border og ornamenter og speilinger
- Uttrykk for bevegelse og liv i spiral- og åttetallsformer
- Formforvandlinger og spor etter bevegelser
- Formdannelse som grunnlag for bokstavtegn
- Egne billedlige uttrykk for fortellinger og fagstoff

Farge

- Egne billedlige uttrykk for fortellinger og fagstoff
- Flatemaleri
- Ikke-figurativt og forsiktig figurativt maleri
- Fargefortellinger
- Fra enkle klanger med primær- og sekundærfarger gjennom hele fargesirkelen til nedtonete farger gjennom flerlagsmaleri

Form

- Forme ut fra indre bilder av figurer eller hendelser fra fortellinger
- Skape friformer som del av en formfortelling; ikke-figurative former
- Formforandringer og formforvandlinger som serie, metamorfoserekke

Materialer og teknikker

- Fra fiber til tråd
- Fra tråd til stoff
- Utvikle ferdigheter med redskaper
- Strikke, hekle, sy, tove, flette

Arbeidsmåter

Elevene får demonstrert teknikken. Vi øver innlæringen gjennom praktisk tilnærming, der automatisering er et mål.

Kompetansemål

Kompetansemålene for småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 3. klasse vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse. Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- tegne enkle grunnformer som sirkel, trekant, firkant og stjerne

- skape enkle former som border, spiraler og speilinger
- bruke faste mønstre for skrijving av bokstavene og for sammenhengende håndskrift
- skape egne tegneriske uttrykk for fortellinger og erfaringer
- bruke grunnfargene i enkle akvarellmalerier og blande dem i ulike valører
- forme tredimensjonalt i ulike materialer som for eksempel bivoks, leire, teksstiler, papir
- ta del i arbeid med grunnelementer i enkle byggeprosesser hvis mulig.
- ta i bruk prinsippene for karding, spinning og/eller toving
- beherske strikking, hekling, veving, fletting og enkel håndspøm

Vurdering

Vurdering blir gjennomført som underveisvurdering i 3. klasse og er en integrert del av undervisningen. Gjennom muntlige tilbakemeldinger og i dialog med den enkelte eleven, men også med klassen som helhet, skal hver enkelt elev få støtte i og oppmuntring til å lære.

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

Musikk

Faglærer

Uketimer/periodeuker

Sentrale innhold

- Pentatone sanger i modale tonearter og sanger med dur/molltonalitet
- Folkeviser og tradisjonssanger knyttet til årstidsfeiringer og høytidsmarkeringer
- Rytme og sangleker med bevegelser til
- Pentatont fløytespill
- Klang og rytmeinstrumenter

Arbeidsmåter

Vi synger hver dag i klassen og spiller enkle melodier på pentaton fløyte. Elevene følger lærerens fløytespill og etterligner dette. Korsang, gjerne i forbindelse med årstidsfester og høytider.

Kompetansemål

Kompetansemålene for musikk i småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 3. klasse vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- imitere enkle rytmer og melodier

- delta i et variert repertoar av sanger, sangleker og rytmisk språk
- delta i framføring med sang, samspill og bevegelse
- lage og spille enkle melodier på et instrument sammen med lærer
- delta i å utforme og utføre små stykker med tale, sang, bevegelse og spill

Vurdering

Vurdering blir gjennomført som undervisvurdering i 3. klasse og er en integrert del av undervisningen. Gjennom muntlige tilbakemeldinger og i dialog med den enkelte eleven, men også med klassen som helhet, skal hver enkelt elev få støtte i og oppmuntring til å lære.

Undervisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

Eurytmi

Faglærer

Uketimer

Sentrale innhold

2.–4. klasse

- Rim, regler, små og store eventyr og fortellinger
- Vokaler og konsonanter
- Enkle rytmeøvelser i språk og musikk, med hopp og klapp o.l
- Tempo, fraser og motiv i enkle musikkstykker og små dikt
- Kvintintervallet, Cdurskala og dur og moll som stemninge
- Øvelser i å gå rake og runde veier knyttet til former i rommet
- Ulike former: ring, trekant, firkanter, kurver, åttetall, spiraler, speilformer, fletteformer
- Tradisjonelle sangleker og leke
- Koordinasjons og ferdighetsøvelser
- Sammentrekning og utvidelse på kretsen

Arbeidsmåter

De fleste øvelsene utføres fortsatt i den felles kretsen. Elevene lærer fortsatt hovedsakelig gjennom etterligning, samtidig som det legges større vekt på nøyaktighet og flyt i bevegelsene.

Kompetansemål

Kompetansemålene for eurytmi i småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 3. klasse vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- Bevege seg i et pedagogisk ledet dansende fellesskap.
- Øve trygghet i forhold til egen motorikk og i forhold til krysskoordinasjon.
- Utføre bevegelser til rytmer, motiv og enkle melodier.
- Gjenkjenne og utføre bevegelser til alfabetets lyder.
- Gjenkjenne og vise kontraster i bevegelse som fort-langsom og tung-lett.
- Uttrykke karakteristiske trekk hos dyr, skikkelser og naturelementer
- Utføre former i fellesskap, som speilformer og geometriske former.

Vurdering

Underveisvurdering som en integrert del av undervisningen. Elevene får hovedsakelig tilbakemeldinger som en helhetlig gruppe gjennom spørsmålstilling og kommunikasjon.

Kroppsøving

Faglærer

Uketimer/periodeuker

Sentrale innhold

- Videreføring og utvikling av aktivitetene i 2. klasse
- Frilek : klatring, hopp, løp, balansering
- Enkle turnøvelser; stupe kråke, balansere, hoppe
- Klassiske skolegårdsleker; ulike varianter av «Sisten» og «Boksen går»
- Turer i all slags vær

Det vil bli lagt vekt på mye læring gjennom lek og bevegelse. Elevene vil lære enkle regelleker samt ballspill, kaste og ta imot ball og hoppe tau.

Arbeidsmåter

Læreren forklarer enkle regelleker. Elevene jobber i større og i mindre grupper. Vi har turer i nærmiljøet. Svømming kommer i 4. klasse

Kompetansemål

Kompetansemålene for småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 3. klasse vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- bruke kroppen i lek og skapende virksomhet, alene og sammen med andre
- følge reglene for leker og andre bevegelsesaktiviteter etter instruksjon fra lærer eller medelever

- ta i bruk kroppens koordinasjonsevne og bevegelse gjennom basisferdigheter som å hoppe, hinke, løpe, krype, satse og lande
- øve og mestre grunnleggende svømmeferdigheter i henhold til nordiske krav
- bruke ball i leker og ballspill; kaste, sprette, ta imot ball
- delta i friluftaktiviteter året rundt, i henhold til lokale muligheter
- kle seg for å være ute i all slags vær og i ulike naturmiljøer
- forstå og respektere retningslinjer for å ferdes i nærmiljøet på forsvarlig vis under vekslende årstider
- øve på trygg ferdsel ved vann og å kunne tilkalle hjelp

Vurdering

Underveisvurdering som en integrert del av undervisningen. Elevene får hovedsakelig tilbakemeldinger som en helhetlig gruppe.

Gjennom lokalt læreplanarbeid kan rekkefølge og prioritering av innholdselementer tilpasses lokale forhold og behov.