

Årsplan for 2. klasse

Norsk

Faglærer

Sentrale innhold

Fortellerstoff

- Norske folkeeventyr
- Folkeeventyr fra Europa og andre deler av verden.
- Naturfortellinger og natursagn
- Skjønnlitterære fortellinger
- Natursagn og -fortellinger
- Skjønnlitterære fortellinger fra ulike kulturer
- Fortellinger, dikt og sanger knyttet til årstider og høytider

Muntlig språk

- Gjenfortelling, samtale, bearbeidelse
- Dele erfaringer og opplevelser
- Undring og eksperimentering med språk
- Rim, regler og dikt
- Språkleker
- Regelleker
-

Skriftlig språk

- Formtegningsøvelser
- Lyd-bokstavforbindelsene
- Tegning og forming av de store bokstavene
- Skrive ord og tekster
- Skrive-leseøvelser

Språkkunnskap

- Fonologisk oppmerksomhet
- Rimord, stavelser/ rytmen i ord

Arbeidsmåter

Læringsprosessen tar utgangspunkt i det rytmiske arbeidet, vi resiterer vers, synger og gjør språkleker. Vi lytter og staver, finner rytmer i språket og gjennomskuer dets kvaliteter. Vi tegner fra eventyrene. Vi benytter metoden "Fra bilde til bokstav" i innlæringen av bokstavene. Vi leser i kor og etter hvert alene. Vi øver på å vente på tur, gi og ta imot beskjeder, samt å rekke opp hånden i klasserommet. Vi dramatiserer noe av fortellestoffet. Vi har bokstav- og orddiktater. Vi har samtaler og refleksjoner.

Kompetansemål

Kompetansemålene for småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 2. klasse vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne – etter 4. klasse:

- Lytte til, gjenfortelle og samtale om fortellinger
- Bearbeide fortelling gjennom tekst, bilde og dramatisering
- Samhandle med andre i øvelser med språk, bevegelse og drama og framføre dikt på bokmål og nynorsk etter minnet
- Delta i samtale om lærestoff og andre temaer; lytte til andre og ta ordet etter tur i samtaler.
- Skrive med funksjonell håndskrift og bruke kunnskap om sentrale rettskrivnings- og tegnsetningsregler i eget skrivearbeid
- Fortelle om egne opplevelser, muntlig og skriftlig
- Utvikle tekster i ulike sjangrer, alene og i samarbeid med andre, og skape tekstsider der bilde og tekst utgjør en helhet
- Lese tekster med vekt på høytlesing som formidling
- Velge bøker ut fra egne interesser og leseferdigheter
- Lese ukjent tekst i samsvar med egen leseutvikling og samtale om lesetekster
- Utforske og samtale om forskjeller og likheter mellom talespråket

Skolen gjennomfører kartlegging i basisferdigheter i norsk og matematikk på høsten i 2. klasse.

Leseperiode i 3., 4., 5. klasse?

Religion og livssyn

Faglærer

Sentrale innhold

- Undereventyr
- Natursagn og fortellinger
- Skjønnlitterære fortellinger fra ulike kulturer
- Fortellinger, dikt og sanger knyttet til årstider og høytider
- Samtale og refleksjon

Kompetansemål

Kompetansemålene for småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 2. klasse vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse.

- Lytte til og samtale om fortellinger
- Gjenfortelle, lese og samtale om sentrale fortellinger fra Det gamle testamentet
- Bruke enkle fagbegreper om ulike fortellinger og kilder
- Gi fortellinger billedlig og tekstlig uttrykk
- Samtale om ulike tradisjoner og innhold knyttet til høytider og andre feiringer
- Sette seg inn i og formidle egne og andres tanker, følelser og erfaringer
- Beskrive og samtale om ulike måter å leve sammen på i familie og samfunn
- Samarbeide med andre i filosofisk samtale

Samfunnskunnskap

Faglærer

Sentrale innhold

2.–4. klasse

- Deltakelse i klasse og skolesamfunnet: månedsfester, høytidsmarkeringer og årstidsfester, skuespill, temadager og prosjekter
- Forholdet mellom hver enkelt og ulike fellesskap/samfunn- regler alle må holde seg til, for eksempel trafikkregler- regler for arbeid, oppgaver og samarbeid i klassen og hjemme- gode og dårlige måter å snakke til og om hverandre
- Sosiale og kulturelle temaer- Ulike familieformer- Ulike høytidstradisjoner- Forholdet individ samfunn
- Aktuelle spørsmål

Kompetansemål

Kompetansemålene for småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 2. klasse vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- undre seg og reflektere over samfunn før og nå
- delta i samtale om sosial rettferdighet, likeverd og barns rettigheter
- samarbeide med medelever om oppgaver i klassen og skolen
- ta ansvar for avtalte arbeidsoppgaver i klassefellesskapet
- bidra til å utvikle og følge gode avtaler om samtale, språkbruk og samværsformer i klassen og i skolen

Vurdering

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

Historie

Faglærer

Sentrale innhold

2. og 3. klasse

- Kulturbærende fortellinger fra Norge, Europa og andre verdensdeler
- Stedsnavn, veier, bedrifter, gårdsbruk i skolens omgivelser; lokalhistorie og nåtidige samfunnsforhold
- Fortellinger om hendelser og mennesker i nær og fjern fortid i skolens utvidete nærområde
- Fortellingen om eget liv og om livet til noen som står en nær
- Begrepene fortid nåtid framtid
-

Kompetansemål

Kompetansemålene for småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 2. klasse vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse.

- delta i muntlig, skriftlig og praktisk-kunstnerisk bearbeidelse av lærestoffet
- undre seg og dele tanker om verdier og levesett i tidligere tider
- begynne å forstå seg selv i tid og rom gjennom å utvikle kronologiske framstillinger
- samtale om viktige geografiske og historiske forutsetninger for bosetting og næringsliv i nærområdet
- vise kjennskap til tradisjonelle samiske levevis
- bidra med minner fra eget liv eller fra eldre blant familie og venner

Vurdering

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige

områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

Naturfag

Faglærer

Sentrale innhold

2.–3. klasse

- Naturfagsforberedende aktiviteter
 - Naturopplevelser og naturerfaringer-
 - Sagn og fortellinger om planter og dyr, mineraler, elver og hav og om naturen gjennom året
 - Turer i skolenære naturområder; navn på vanlige planter og dyr
 - Erfaringer med fysiske lover gjennom lek, kroppslig aktivitet, erfaringer med farger og musikkinstrumenter
 - Hagestell/gårdsbesøk/birøkt/ekskursjoner, pleie av planter, matlaging
 - Årstidenes veksling, årstidfester- Nymåne, nemåne, fullmåne

Kompetansemål

Kompetansemålene for småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 2. klasse vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse.

- Mål for opplæringen er at eleven skal kunne bearbeide fortellinger om naturen gjennom gjenfortelling, samtale, tekst og bilde
- Ta del i utforskende turer i skolenære naturområder, beskrive opplevelser og hva de har sett
- Beskrive årstidsvariasjoner i naturen i forhold til dyre- og planteliv
- Følge med på og identifisere månefasene og forholdet mellom solhøyde og dagslengde gjennom året
- Ta ansvar for oppgaver i skolehagen i samarbeid med medelever
- Ta del i lekende utforskning av fenomener som tyngde, tetthet, fart, balanse og varme
- Bruke og beskrive funksjonen til enkle redskaper og verktøy

Geografi

Faglærer

Sentrale innhold

2.–3. klasse

- Opplevelser og erfaringer av landskap og topografi ved friluftaktiviteter og turer i skolens nærområder
- Dagsløpet, årsløpet, sol og måne, vær og vind

- Møtene mellom det naturskapte og det menneskeskapte i skolens nærområder: stier, veier, kulturlandskap, bebyggelse m.m

Kompetansemål

Kompetansemålene for småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 2. klasse vil vi arbeide mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen av 4. klasse.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- ta del i turer i nærområdet og beskrive trekk ved naturen gjennom årsløpet
- finne, kjenne og bruke navn på steder, veier, møteplasser og gårder/bedrifter i nærområdet
- uttrykke kjennskap til primærnæringer og sentrale håndverk i samtale og praktiskkunstnerisk arbeid
- ta del i arbeid med jordbruk/hagebruk og håndverk basert på nærområdets ressurser

Vurdering

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

Fagene religion og livssyn, naturfag, geografi, samfunnsfag og historie er i stor grad integrert i hovedfag/norsk.

Engelsk

Faglærer

Uketimer/periodeuker

Sentralt innhold

Språk og kommunikasjon

- Vers med engelsk lydinventar og intonasjon
- Lek med språk, miming, kroppsspråk, dramatisering
- Samtaleøvelser, talemåter og faste uttrykk
- Hverdagspråk; mønstre for spørsmål og svar
- Klasserommet, skolegården og skolens nære omgivelser
- Farger, kropp, klær, ukedager og årstider
- Tall og telling; rekketall
- Respons på enkle anvisninger

Språk og kultur

- Engelske sangleker, sang og dikt om daglige gjøremål, årstider, vær
- Tradisjonelle fingerleker og vers med bevegelse
- Fortellinger fra muntlig tradisjon
- Regelleker, 'games', fra engelsk tradisjon

Arbeidsmåter

Elever og lærer synger og sier rim og regler sammen. Elevene hermer etter læreren, og resiterer små fortellinger og dialoger. Vi dramatiserer på engelsk, og vi leker engelske sangleker. Vi samtaler på engelsk og tegner og etter hvert skriver ord i engelskboka.

Kompetansemål

Kompetansemålene for småtrinnet er i engelsk gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 2. klasse vil vi arbeide mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen av 4. klasse.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- delta i felles arbeid med resitasjon, språkleker og dramatisering
- eksperimentere med å bruke miming og kroppsspråk som språkstøttende uttrykk
- lytte til og etterligne engelsk intonasjon og uttale
- ta i bruk kjente ord og uttrykk i samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser
- stille spørsmål og svare på spørsmål om kjente temaer
- gi og utføre instruksjoner på engelsk
- lytte til og vise forståelse for betydningen av ord og uttrykk i kjente sammenhenger
- bruke bilder og konkrete som støtte for å forstå og lære ord
- beskrive motiver og gjenstander på bilder
- delta i engelske regelleker og i arbeid med dikt og sangleker
- lytte til fortelling og uttrykke seg på engelsk i samtale om fortellinger
- bruke faste høflighetsuttrykk og dagligdagse uttrykksformer

Vurdering

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

Tysk

Faglærer

Uketimer/periodeuker

Sentrale innhold

Språk og kommunikasjon

- Vers med lydinventar og intonasjon fra fremmedspråket
- Lek med språk
- Miming, kroppsspråk og dramatisering
- Samtaleøvelser, talemåter og faste uttrykk
- Hverdagsspråk, mønster for spørsmål og svar
- Klasserommet, skolegården og nære omgivelser
- Farger, kropp, klær, ukedager og årstider
- Tall og telling, rekketall
- Respons på enkle anvisninger

Språk og kultur

- Sangleker, regelleker, sang og dikt om daglige gjøremål, årstider og vær.
- Tradisjonelle fingerleker og vers med bevegelse
- Fortelling fra muntlig tradisjon

Arbeidsmåter

Vi synger og sier rim og regler sammen. Elevene hermer etter læreren, og benytter små fortellinger og dialoger. Vi leker tyske sangleker, og benytter tysk som samtalspråk i timene. Vi tegner og etter hvert skriver ord i tysk boka.

Kompetansemål

Kompetansemålene for småtrinnet er i tysk gitt etter 4. Gjennom hele 2. klasse vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- delta i felles arbeid med resitasjon, språkleker og dramatisering
- eksperimentere med å bruke miming og kroppsspråk som språkstøttende uttrykk
- lytte til og etterligne språkets intonasjon og uttale
- ta i bruk kjente ord og uttrykk i samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser
- stille spørsmål og svare på spørsmål om kjente temaer
- utføre og gi instruksjoner på målspråket
- bruke bilder og konkrete som støtte for å forstå og lære ord
- beskrive kjente motiver og gjenstander på bilder
- lytte til kjent fortelling og prøve å uttrykke seg på målspråket i samtale om fortellinger
- bruke faste høflighetsuttrykk og dagligdagse uttrykksformer

Vurdering

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

Matematikk

Faglærer

Uketimer/periodeuker

Sentrale innhold

- **Tallforståelse**
- Lekende matematiske aktiviteter
- Telling og bevegelse
- Tallinjen
- Tallkvalitet, tallmengde
- Rytmask arbeid med tall og tabeller
- Enkel regning med de fire regnearter, muntlig og skriftlig.
- Muntlig regnehistorier, regnehistorier, hoderegning og overslag.
- **Formtegning og geometri**
- Formgjenkjenning, navn på geometriske grunnformer
- Linjer i variert bevegelse
- Symmetriformer

Arbeidsmåter

- Øve rytmisk telling frem og tilbake
- Tallverdenen oppdages gjennom lek, aktiviteter og undring
- Muntlige regnehistorier

- Bruke konkreter
- Gangetabeller øves gjennom rytmer og telleøvelser.
- Øver på å skrive tallene riktig
- Reflektere over tallenes kvalitet
- Øve den rette og krumme linje
- Grunnleggende geometriske figurer

Kompetansemål

Kompetansemålene for småtrinnet er i matematikk gitt etter 4. Gjennom hele 2. klasse vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- delta i lek og eksperimentering med telling og tabeller
- lage og bruke tallinje for å løse oppgaver
- bruke automatiserte ferdigheter i multiplikasjonstabeller
- utvikle og løse oppgaver i form av hoderegning, muntlige regnehistorier og enkel overslagsregning
- prøve ut og snakke om ulike regnestrategier (algoritmer); øve matematisk språk
- anvende posisjonssystemet og følge reglene (algoritmene) for enkle, oppsatte stykker i de fire regneartene
- delta i aktiviteter og oppgaveløsning med kroppsmål og tidligere tiders mål
- samarbeide om å bruke måleenheter for lengde, vekt og volum (liter) og sammenligne størrelser gjennom praktiske øvelser
- utprøve matematiske oppsett og løsninger på praktiske problemer og ta i bruk enkel praktisk regning knyttet til kjøp, salg, tid og penger
- utforske, tegne og beskrive tallmønstre og sammenhenger mellom tabeller
- utforske og beskrive sammenhenger mellom de fire grunnleggende regningsartene
- utvikle og sammenligne symmetri- og speilformer, linjeborder og ikke-figurative former
- kjenne igjen, tegne og navngi enkle geometriske grunnformer
- utvikle enkel statistikk knyttet til måling og praksisnære situasjoner

Vurdering

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

Kunst og håndverk

Faglærer

Uketimer/periodeuker

Faglig innhold

- **Linje**
 - Rett og krum linjes grunnelementer, sirkel kors og beslektede grunnformer
 - Formdannelse av bokstavtegn
 - Egne billedlige uttrykk for fortellinger og fagstoff
- **Farge**
 - Ikke figurativt og forsiktig figurativt maleri
- **Form**
 - Lærer å strikke, f. eks. bjellesau og andre dyr
 - enkel søm , trø i nål, fingerhekle, tove.
 -
- **Materialer og teknikker**
 - Utvikle ferdigheter med strikkepinner, nål og tråd.

Arbeidsmåter

Elevene tegner, maler, syr, strikker og modellerer

Kompetansemål

Kompetansemålene for småtrinnet er i kunst og håndverk gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 2. og 3. klasse vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- tegne enkle grunnformer som sirkel, trekant, firkant og stjerne
- skape enkle former som border, spiraler og speilinger
- bruke faste mønstre for skriving av bokstavene og for sammenhengende håndskrift
- skape egne tegneriske uttrykk for fortellinger og erfaringer
- bruke grunnfargene i enkle akvarellmalerier og blande dem i ulike valører
- forme tredimensjonalt i ulike materialer som for eksempel bivoks, leire, tekstiler, papir
- ta del i arbeid med grunnelementer i enkle byggeprosesser
- ta i bruk prinsippene for karding, spinning og/eller toving
- beherske strikking, hekling, veving, fletting og enkel håndsøm

Vurdering

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

Musikk

Faglærer

Uketimer/periodeuker

Sentrale innhold

- Pentatone sanger tilknyttet årstid og høytid
- Barnesanger fra Norge og andre land
- Rytme- og sangleker med bevegelse
- Pentatont fløytespill
- Klang- og rytmeinstrumenter

Arbeidsmåter

Klassen synger sammen med lærer. Vi spiller pentaton fløyte, klapper, tramper rytmer og gjør bevegelser til sanger.

Kompetansemål

Kompetansemålene for småtrinnet er i musikk gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 2. klasse vil vi arbeide mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen av 4. klasse.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- Imitere enkle rytmer og melodier
- Delta i et variert repertoar av sanger, sangleker og rytmisk språk
- Delta i framføring med sang, samspill og bevegelse
- Lage og spille enkle melodier på et instrument sammen med lærer
- Delta i å utforme og utføre små stykker med tale, sang, bevegelse og spill

Vurdering

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

Eurytmi

Faglærer

Uketimer/periodeuker

Sentrale innhold

- Eurytmisk bevegelse til eventyr, vers og små musikkstykker der poengtering av kvintintervallet gir utgangspunkt for bevegelselementene.
- Enkle koreografier der opplevelsen av den rette og krumme linje står sentralt.
- Utførelser av enkle rytmer.
- Bokstavenes bevegelser, der armbevegelsene flettes stemningsfullt inn i helheten.
- Geometriske former.

- Opplevelsen av motiv, rytme og tonehøyde i enkle pentatone melodier.
- Små fotedanser.

Arbeidsmåter

Vi utfordrer og styrker elevenes evne til innlevelse og til å delta gjennom etterligning. Vi oppøver og trener bevegelsesferdigheten gjennom lek, improvisasjon og koreografiske former. Vi øver oss i felles krets, med faste plasser i ringen. Enkle øvelser utført i mindre grupper, som for eksempel å bevege seg i en firkant.

Kompetansemål

- Bevege seg i et pedagogisk ledet dansende fellesskap.
- Øve trygghet i forhold til egen motorikk og i forhold til krysskoordinasjon.
- Utføre bevegelser til rytmer, motiv og enkle melodier.
- Utføre bevegelser til alfabetets lyder.
- Kontraster i bevegelse som fort – langsam og tung – lett.
- Uttrykke karakteristiske trekk hos ulike skikkelser og hos naturelementer som vind, snøfnugg, blomst og bølge på enkle, lekende måter.
- Utføre former i fellesskap, som sirkel, linje, kurver, firkanter og kroneform.

Vurdering

Underveisvurderingen er en integrert del av undervisningen, der elevene får tilbakemeldinger som en helhetlig gruppe.

Kroppsøving

Faglærer

Uketimer/periodeuker

Turdag 1 gang i uka, aktivitetstime 1 t hver dag og integrert i andre fag.

Faglig innhold

- Rytmiske leke og øvelser; klappeleker hoppetau, paradis.
- Ringleker og sangleker
- Enkle øvelser som stimulerer til kroppsliglæring og glede over å være i bevegelse
- Leker og aktiviteter der samspill og samarbeid er viktige faktorer
- Leker og øvelser som styrker elevens fantasi og utforskende holdning til bevegelse.
- Leker som stimulerer kroppsbeherskelse, impuls kontroll, og opplevelse av retning i rommet: krype, springe, hinke, hoppe, rulle
- Tur i skolens nærområde.

Arbeidsmåter

Vi går på tur med og uten ski. Vi legger til rette for frilek og regelleker både ute og inne.

Kompetansemål

Kompetansemålene for småtrinnet er i kroppsøving gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 2. klasse og 3. klasse vil vi arbeide mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen av 4. klasse.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- bruke kroppen i lek og skapende virksomhet, alene og sammen med andre
- følge reglene for leker og andre bevegelsesaktiviteter etter instruksjon fra lærer eller medelever
- ta i bruk kroppens koordinasjonsevne og bevegelighet gjennom basisferdigheter som å hoppe, hinke, løpe, krype, satse og lande
- øve og mestre grunnleggende svømmeferdigheter i henhold til nordiske krav
- bruke ball i leker og ballspill; kaste, sprette, ta imot ball
- delta i friluftaktiviteter året rundt, i henhold til lokale muligheter
- kle seg for å være ute i all slags vær og i ulike naturmiljøer
- forstå og respektere retningslinjer for å ferdes i nærmiljøet på forsvarlig vis under vekslende årstider
- øve på trygg ferdsel ved vann og å kunne tilkalle hjelp

Vurdering

Underveisvurdering gjennom anerkjennende kommunikasjon og veiledning gjennom hele året.

En helhetlig, muntlig utviklingssamtale mellom klasselærer og foreldre to ganger i året, og samt helhetlige individuelle elevsamtaler.

All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.